

Mejora continua

El principio de Mejora Continua parte de considerar que las condiciones y necesidades sociales son cambiantes, por lo que las instituciones educativas deben estar en constante proceso de transformación para que sus estructuras y procesos puedan responder a estos cambios. De acuerdo con este planteamiento, la mejora continua no puede subsumirse a criterios y estándares internacionales impuestos; más bien, tiene que articularse con el principio de pertinencia social, en relación con ello, se plantea como un núcleo procesual mediante el que los cambios del sistema educativo son constantes para garantizar que se cumpla el principio de pertinencia.

Además, la Mejora Continua no se limita a una dimensión del sistema educativo, está involucrado en todo el sistema e implica a todos los actores, de ahí que tenga que construirse dialécticamente a partir de la interrelación entre los distintos ámbitos y dimensiones del sistema, así como colaborativamente, entre todos los participantes.

Aquí habrá que resaltar la noción misma de sistema, para poner sobre la mesa de discusión, la importancia de pensar que la mejora continua del TecNM solo puede gestarse a partir de reconocer y promover la interacción (horizontal y dialógica) de los participantes en todos los ámbitos de la estructura institucional; de ahí que no pueda trabajarse de manera segmentada o departamentalizada, o mediante canales verticales y rígidos de comunicación. Al centro de los procesos de mejora continua debe estar el deber ser institucional planteado por el principio de la pertinencia, es decir, los objetivos institucionales y del proyecto formativo, los cuáles habrán de ser establecidos, pero también revisados constantemente, de acuerdo con las condiciones del contexto social.