

## EJES TRANSVERSALES

### 1.2.2.3. Interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad es otro de los ejes articuladores del Modelo del TecNM que implica la *participación ética y responsable de varias disciplinas al confluir en espacios de cooperación e intercambio* relacionados con la transferencia de métodos, la investigación disciplinaria y procesos formativos. Esta conjugación permite que, a través de diversas acciones, se encuentren posturas que nutren el desarrollo temático y propicien la construcción de conocimiento para la atención de necesidades de la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Por tal motivo, la perspectiva interdisciplinaria del TecNM se apropia del *Modelo de pensamiento crítico para la educación tecnológica*, en el que el encuentro y confrontación de saberes propicia el ejercicio dialéctico que permite superar las limitaciones históricas del conocimiento, pues éste es entendido como un constructo social dinámico, sujeto a la transformación paulatina y sostenida.

El ejercicio interdisciplinario, entonces, implica el reconocimiento de los “otros saberes” y por tanto la reconciliación de los paradigmas y corrientes tecno-científicas que históricamente pudieron ser aparentemente antagónicas, propiciando prejuicios disciplinarios que obturan las posibilidades de encuentro. Al contrario, es en la diferencia y la contradicción donde el conocimiento evoluciona, se transforma y se enriquece a través del diálogo. (Feenberg, 2005)

Es desde esta perspectiva que la interdisciplina es el eje transversal que recupera los demás ejes del Modelo Educativo enriqueciendo los procesos de aprendizaje, de enseñanza, de formación, de investigación y de gestión en el TecNM.