

## EJES TRANSVERSALES

### 1.2.2.6 Conciencia ambiental

Para comprender la importancia de la conciencia ambiental como eje transversal del Modelo Educativo es necesario tener en cuenta que las sociedades contemporáneas enfrentan problemas complejos, que imbrican aspectos económicos y tecnológicos, así como políticos y culturales. Esta situación exige a la comunidad del TecNM “una actitud crítica y de cambio frente a nuestra actual forma de vida” (Mersé,2014:66).

Para que las personas formadas en el TecNM contribuyan a la transformación de estos problemas, resulta necesario aceptar como una de sus funciones la exacerbación de las libertades de los individuos y el bienestar social a través de la democratización de la tecnología. Además, debe tenerse cuenta el desacoplamiento de la educación de las necesidades económicas, para tornarse en la fuerza conductora del cambio económico y social (Feenberg,2005; Mersé,2014).

La urgencia por llevar a cabo la democratización de la tecnología parte de reconocer que “hoy en día usamos la tecnología específica con limitaciones que se deben no sólo al estado de nuestro conocimiento, sino también a las estructuras de poder que sesgan el conocimiento y sus aplicaciones” (Feenberg,2005). Es decir, parte de develar que la tecnología no es neutral, sino que “favorece unos fines específicos y obstruye otros”. El principal ocultamiento de esta supuesta neutralidad de la ciencia son las consecuencias negativas del avance tecnológico, las cuales se manifiestan en ciclos de feedback, a través de los cuales las perturbaciones a la naturaleza se presentan como amenazas a vida del planeta (Feenberg,2005).

Confrontar estos problemas requiere que las personas formadas en el TecNM desarrollen una conciencia ambiental, la cual va más allá de la dimensión ecológica, ya que es de carácter social y pone la atención en los contextos de implicación de la praxis tecnológica, es decir, una conciencia que se pregunta ¿qué estamos haciendo?, frente a las consecuencias

individuales, colectivas y ambientales de nuestras prácticas socio tecnológicas (Mersé, 2014).

Ahora bien, si las competencias profesionales de las personas formadas en el TecNM consideran conocimientos teóricos de un campo disciplinar, saber práctico con base en dichos conocimientos y conjunto de valores para la convivencia social, la principal transformación que debe perseguir la conciencia ambiental es desarrollar una postura crítica respecto al diseño centrado en el sistema. El cual oculta la manera en cómo están relacionados los objetos tecnológicos en función de excluir del diseño de dichos objetos a quienes sufren las consecuencias sociales y ambientales de su puesta en marcha.

La conciencia ambiental, entendida como conciencia de los contextos de implicación orienta la praxis tecnológica al develamiento y cambio en la interconexión de los objetos tecnológicos a partir de considerar la participación social en el diseño para revertir los efectos socioambientales negativos, que son sufridos principalmente, por la mayoría de la población excluida de la toma de decisiones respecto al quehacer de la ciencia y la tecnología.

El desarrollo de la conciencia ambiental en los procesos formativos del TecNM constituye el cambio cualitativo que implica pasar de la mera responsabilidad técnica a la responsabilidad social. La primera se refiere a consideraciones materiales y de eficiencia, mientras que la segunda a transformar las consecuencias negativas dentro de los diferentes ámbitos imbricados en las problemáticas de las sociedades contemporáneas.

Con base en lo anterior, la conciencia ambiental es un eje transversal orientado a democratizar la tecnología a partir de construir diseños tecnológicos que incorporen valores éticos y estéticos, que restituyan a los profesionales de la tecnología su carácter de ciudadano crítico que contribuye a que el resto de la sociedad participe en los asuntos públicos relacionados con la tecnología, la sociedad y el ambiente (Feenberg, 2005; Mersé, 2014). Además, la conciencia ambiental es un eje transversal que contraviene el sesgo instrumentalista de la praxis tecnológica basada en

la fragmentación del conocimiento y las supuesta neutralidad de la ciencia, ya que busca restituir la totalidad de las relaciones que intervienen en el desarrollo tecno-científico, a partir de formar a los estudiantes dentro del pensamiento crítico para que éstos reconozcan su responsabilidad frente a la sociedad y el ambiente, así como su potencial para transformar la realidad.